**Leistungssport:**

**Fragebogen Leistungsmotivation für den Trainer im Rahmen der Talentselektion**

**Athleteninformation:**

|  |  |
| --- | --- |
| Name Athlet: | Vorname Athlet: |
| Geschlecht: M / W | Geburtsdatum: |
| Lizenz-Nr. | |
| Beurteilt durch:  (Name/Funktion/Adresse/Tel/Mail) | |
| Beurteilt am: | |

**Athletenbeurteilung**

Zutreffendes ankreuzen

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Leistungsentwicklung letzten 2 Jahre |  |  |  |  |  |
| Umfeld (Eltern, Schule, Trainingsbedingungen) |  |  |  |  |  |
| Trainingspräsenz |  |  |  |  |  |
| Trainingseinsatz |  |  |  |  |  |
| Umgang mit Druck |  |  |  |  |  |
| Spielintelligenz |  |  |  |  |  |
| Regelkenntnisse |  |  |  |  |  |
| Umgang mit Misserfolg/Fehlern |  |  |  |  |  |

**1 tief/ungünstig/stagnierend – 5 hoch/optimal/steil nach oben oder konstant auf höchstem Niveau**

**Einschätzung der Leistungsmotivation**

Anleitung für die beurteilende Person: Dieser Fragebogen besteht aus einer Reihe von Sätzen (oder Feststellungen).

Entscheiden Sie jedes Mal, inwieweit dieser Satz auf den von Ihnen zu beurteilenden Athleten zutrifft und markieren Sie die entsprechende Antwort. Die Antworten liegen zwischen "trifft überhaupt nicht auf ihn zu" bis zu "trifft genau auf ihn zu".

Es gibt in diesem Fragebogen keine richtigen oder falschen Antworten. Es geht vielmehr darum, eine aus Ihrer Sicht möglichst präzise Aussage über den Athleten zu machen. Beachten Sie folgende Punkte:

• machen Sie Ihre Beurteilung aufgrund verschiedener Beobachtungszeitpunkte, sowohl im Training, als auch im Wettkampf

• vielleicht können Sie Einzel Gespräche mit dem Athleten mit einbeziehen

• oder sie haben Gespräche der Gruppe beobachtet, die aussagekräftig sind

• Bleiben Sie nicht allzu lange bei einer Frage stehen. Meist ist die spontanste Antwort die treffendste.

beste.

**Fragebogen zur « motivationalen Verhaltenstendenz »**

**(Hoffen auf Erfolg oder Angst vor Misserfolg?)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1  trifft  überhaupt  nicht auf  ihn zu | 2  trifft weniger  (nur zum  Teil) auf ihn zu | 3  trifft mehrheitlich  (zum  grössten  Teil) auf  ihn zu | 4  trifft genau  auf ihn zu |
| 1 | Es macht ihm Spass, im Sport Sachen zu versuchen, die für ihn ein bisschen schwierig sind. | O | O | O | O |
| 2 | Er mag Situationen im Sport, in denen er feststellen kann, wie gut er ist. | O | O | O | O |
| 3 | Wenn er eine Aufgabe im Sport nicht sofort schafft, wird er unsicher oder ängstlich. | O | O | O | O |
| 4 | Sportliche Aufgaben, die etwas schwierig zu bewältigen sind, reizen ihn | O | O | O | O |
| 5 | Es gefällt ihm nicht, sich auf eine sportliche Aufgabe einzulassen, wenn er nicht sicher ist, ob er sie schafft. | O | O | O | O |
| 6 | Leistungsanforderungen im Sport, die etwas schwierig sind, beunruhigen ihn. | O | O | O | O |
| 7 | Ihn reizen Sportsituationen, in denen er seine Fähigkeiten testen kann. | O | O | O | O |
| 8 | Auch bei sportlichen Herausforderungen, von denen er glaubt, dass er sie kann, hat er Angst zu versagen. | O | O | O | O |
| 9 | Er mag es, vor eine etwas schwierige sportliche Aufgabe gestellt zu werden. | O | O | O | O |
| 10 | Es beunruhigt ihn im Sport etwas zu tun, wenn er nicht sicher ist, dass er es schaffen kann. | O | O | O | O |

**Fragebogen zur « Zielorientierung »**

**(selber besser werden oder besser sein als andere?)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1  trifft  überhaupt  nicht auf  ihn zu | 2  trifft weniger  (nur zum  Teil) auf ihn zu | 3  trifft mehrheitlich  (zum  grössten  Teil) auf  ihn zu | 4  trifft genau  auf ihn zu |
| 1 | Es ist ihm wichtig zu zeigen, dass er besser ist als die anderen. | O | O | O | O |
| 2 | Er vergleicht seine Leistungen hauptsachlich mit den Leistungen anderer. | O | O | O | O |
| 3 | Es ist wichtig für ihn, etwas immer wieder zu versuchen, auch wenn er Fehler macht. | O | O | O | O |
| 4 | Es ist ihm wichtig, besser als die anderen abzuschneiden. | O | O | O | O |
| 5 | Es ist ihm wichtig, seine Fertigkeiten immer zu verbessern. | O | O | O | O |
| 6 | Er schaut vorwiegend, ob er besser ist als die anderen. | O | O | O | O |
| 7 | Es ist ihm wichtig, immer besser zu werden und Fortschritte zu machen. | O | O | O | O |
| 8 | Er versucht immer, sein Bestes zu geben. | O | O | O | O |
| 9 | Wenn er neue Dinge gelernt hat, mochte er gerne noch mehr lernen. | O | O | O | O |