**Sport de performance : Questionnaire évaluation motivation performance Entraîneurs**

**Information du sportif :**

|  |  |
| --- | --- |
| Nom du sportif : | Prénom du  sportif : |
| Sexe : M / F | Date de naissance : |
| No. Licence : | |
| Evalué par :  (nom / fonction /  adresse) | |
| Evalué le : | |

**Évaluation des athlètes**

Cocher les cases appropriées.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Développement de la performance des 2 dernières années |  |  |  |  |  |
| Environnement (parents, l'école, les conditions de formation) |  |  |  |  |  |
| Présences à l'entraînement |  |  |  |  |  |
| Engagements à l'entraînement |  |  |  |  |  |
| Gestion de la pression |  |  |  |  |  |
| Intelligence de jeu |  |  |  |  |  |
| règle connaissances |  |  |  |  |  |
| Gestion des erreurs / défauts |  |  |  |  |  |

**1 profonde / défavorable / stagnante– 5 haut / optimale / abruptement vers le haut ou constante au plus haut niveau**

**Evaluation de la motivation pour la performance**

Instructions pour les évaluateurs :

Ce questionnaire est composé d’une série de phrases (ou de constatations). Décidez dans quelle mesure chacune de ces phrases correspond au sportif que vous devez évaluer et cochez la réponse qui convient. Les réponses vont de « ne lui correspond absolument pas » à « lui correspond tout à fait ».

Il n’y a aucune réponse juste ou fausse. Il s’agit plutôt d’établir un portrait le plus précis possible du sportif sur la base de votre avis. Veuillez prêter attention aux points suivants :

• procédez à votre évaluation en vous fixant plusieurs moments d’observation, aussi bien à l’entraînement qu’en compétition

• si possible, entretenez-vous de manière individuelle avec le sportif

• ou observez des discussions de groupe qui sont pertinentes

• ne vous arrêtez pas trop longtemps sur une question. La réponse spontanée est souvent la plus juste.

**Questionnaire sur « la motivation exprimée par le comportement »**

**(Espoir de réussite ou peur de l’échec ?)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1  ne lui  correspond  absolument  pas | 2  lui  correspond  moins (que  partiellement) | 3  lui  correspond  la plupart  du temps  (en majeure  partie) | 4  lui  correspond  tout à fait |
| 1 | Il a du plaisir à s’engager dans des activités sportives qui sont un peu difficiles pour lui. | O | O | O | O |
| 2 | Il aime les situations sportives qui lui permettent de connaître son niveau. | O | O | O | O |
| 3 | Cela l’angoisse de ne pas réussir un exercice sportif du premier coup. | O | O | O | O |
| 4 | Les tâches sportives qui sont un peu difficiles à surmonter le stimulent. | O | O | O | O |
| 5 | Il n’aime pas se lancer dans une activité sportive en n’étant pas sûr de sa réussite. | O | O | O | O |
| 6 | Les exigences de performance dans le sport qui sont un peu difficiles le déstabilisent. | O | O | O | O |
| 7 | Les situations sportives lors desquelles il peut tester ses capacités le stimulent. | O | O | O | O |
| 8 | Même pour les défis sportifs qu’il pense pouvoir réaliser, il a peur de ne pas être à la hauteur. | O | O | O | O |
| 9 | Il aime se trouver face à un exercice sportif un peu difficile. | O | O | O | O |
| 10 | Il est inquiet lorsqu’il doit accomplir une tâche sportive qu’il n’est pas sûr de pouvoir réussir. | O | O | O | O |

**Questionnaire sur l’« orientation des objectifs »**

**(Devenir meilleur soi-même ou devenir meilleur que les autres ?)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1  ne lui  correspond  absolument  pas | 2  lui  correspond  moins (que  partiellement) | 3  lui  correspond  la plupart  du temps  (en  majeure  partie) | 4  lui  correspond  tout à fait |
| 1 | Il est important pour lui de montrer qu’il est meilleur que les autres. | O | O | O | O |
| 2 | Il compare principalement ses performances avec celles des autres. | O | O | O | O |
| 3 | Il est important pour lui de toujours tenter quelque chose même lorsqu’il commet des erreurs. | O | O | O | O |
| 4 | Il est important pour lui de se démarquer des autres en étant le meilleur. | O | O | O | O |
| 5 | Il est important pour lui d’améliorer sans cesse ses capacités. | O | O | O | O |
| 6 | Il regarde la plupart de temps s’il est meilleur que les autres. | O | O | O | O |
| 7 | Il est important pour lui de s’améliorer sans cesse et de faire des progrès. | O | O | O | O |
| 8 | Il essaie toujours de donner le meilleur de lui-même. | O | O | O | O |
| 9 | Lorsqu’il a appris de nouvelles choses, il souhaite en apprendre encore davantage. | O | O | O | O |